Приложение № 4

Муниципального казенного дошкольного образовательного

учреждения – детскийсадкомбинированного вида № 3

Барабинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением  педагогического совета  протокол от 31.08.2018 г № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_И.А.Герман  Приказ от 31.08.2018г № 27-3 |

**Программа**

**по развитию познавательного интереса,**

**образного и пространственного мышления**

**«Лего - конструирование»**

**реализуемая в рамках части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития познавательных и технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Программа по художественно – эстетическому развитию составлена  на основеучебно-методических рекомендаций Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду»и методическогопособия Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду».**Программа рассчитана на один год обучения детей 4-5 лет. Занятия проводятся: в старшей группе – по 20 мин, один раз в неделю во второй половине дня.**

Данная программа позволяет существенно обогатить систему работы по художественно - эстетическому развитию, развитию общения дошкольников, отражает образовательные потребности воспитанников и родителей (законных представителей) и педагогов.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для познавательного развития и активного участия дошкольников в проектной деятельности.

**Задачи:**

1.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. 2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения. 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

* 1. **Ожидаемый результат**

Дети научатся

-различать и называть детали конструктора;

- конструировать по условиям заданным взрослым;

- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;

- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;

- работать в паре, коллективе;

- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально - волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;

- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;

- качества самостоятельно  договариваться друг с другом;

- конструкторские навыки и умения;

- поисковая творческая деятельность, эстетический вкус

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Структура программы**

Программа по художественно – эстетическому развитию состоит из направлений:

- Художественно – эстетическое воспитание

- Речевое развитие ребенка

- Познавательное развитие

- Социально – коммуникативное развитие

**Вариативные формы, методы и технологии реализации программы**

**Формы организации образовательной деятельности в рамках программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Индивидуальная | Индивидуальная работа ведется систематически в свободное от НОД и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей. |
| Групповая | Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Группа детей делится на подгруппы (по 8 человек) в зависимости от уровня обученности детей. |

**2.2. Технологии организации образования в рамках реализации программы**

***1) Технологии проблемного обучения***

Применяя эту технологию воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми, может поставить проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение (частично-поисковый метод);

- ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить, у ребёнка воспитываем способность самостоятельно формулировать проблему, иногда ребёнок сам ставит проблему и сам её решает, воспитатель даже не указывает на проблему. (Исследовательский метод)

Применяя эту технологию воспитываем способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

***2) Игровая технология***

Применяя игровую технологию придерживаемся основного принципа обучения – от простого к сложному. Игры подбираем и применяем разнообразны по своему содержанию.Для продуктивной работы применяем различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком нравственных качеств, действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

***3) Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии, прежде всегоприменяем для валеологической культуры и становлению осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

***4) Технология исследовательской деятельности***

Исследовательскую деятельность рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

***5) Информационно – коммуникационные технологии***

Педагоги используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса.

***6) Технология интегрированного обучения***

Педагоги интегрировано - соединяет знания из разных образовательных областей наравноправной основе, дополняя друг друга. В форме интегрированной непосредственной образовательной деятельности проводим обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия применяя

наиболее эффективные методы и приёмы интегрированной непосредственной образовательной деятельности:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск;

- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни». Пользуемся примерной структурой:

-*вводная часть*: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску по вопросам безопасности;

-*основная часть*: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение, умозаключения и активизация словаря;

-*заключительная часть*: детям предлагается любая практическая

работа (сюжетно – ролевая, дидактическая игра, рисование).

***7) Личностно-ориентированные технологии***

Раскрываем индивидуальность ребёнка, помогаем ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательностьи устойчивость к социальным воздействиям. Раскрывая индивидуальностикаждого ребёнка в процессе обучения обеспечиваем построение личностно- ориентированного образования. Это позволяет работать с каждым ребенком в отдельности с учётоминдивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Формы работы с родителями**

- лекторий для родителей;

- проведение мероприятий (праздников, выставок, конкурсов);

- анкетирование и тестирование родителей по вопросам развития конструирования у дошкольников;

- участие родителей в подготовке праздников, организация мероприятий.

**III. Организационный раздел**

* 1. **Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Имеется мультимедийное оборудование для виртуальных экскурсий, путешествий, презентаций детских работ, наборы лего- конструкторов,схемы построек лего- моделей, мелкие игрушки для обыгрывания, магнитная доска, плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал.

**Специальное оборудование уголка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок** | **Оборудование** |
| Уголок конструирования | конструкторы разных размеров и видов, напольный ковер с изображением дороги для маленького конструктора, схемы построек лего- моделей, мелкие игрушки для обыгрывания, плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал. |

* 1. **Проектирование образовательного процесса в рамках программы**

**Программа рассчитана на один год обучения детей 4-5 лет. Занятия проводятся: в средней группе – по 20 мин, 1 раз в неделю во второй половине дня.**

**Реализация модели образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **ФИО педагога, должность** | **Возрастная группа** | **Количество человек** | **Дни недели, время** |
| **«Лего- конструирование»** | Галинова Н.И. воспитатель, высшей категории | 4-5 лет | 8 | вторник  15.30-15.50 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема** | **Задачи** |
| **3-я неделя сентября** | Мостик через речку | Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца. |
| **4-я неделя сентября** | Избушка на курьих ножках | Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу |
| **1-я неделя октября** | Дом лесника | Учить строить большой дом для лесника |
| **2-я неделя октября** | Разные домики | Учить строить домики разной величины и длины |
| **3-я неделя октября** | Кафе | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу |
| **4-я неделя октября** | Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| **1-неделя ноября** | Плывут корабли | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
| **2-неделя ноября** | Катер | Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогаш\щать речь обобщающими понятиями : «водный, речной, морской транспорт». |
| **3-я неделя ноября** | Пароход | Закреплять знания  водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. |
| **4-я неделя ноября** | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общеее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| **1-я неделя декабря** | Зоопарк | Закреплять представления о многоообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. |
| **2-я неделя декабря** | Слон | Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение. |
| **3-я, 4-я недели декабря** | Верблюд | Учить строить верблюда |
| **3-я неделя января** | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| **4-я неделя января** | Дом фермера | Учить находить материал для постройки |
| **1-я неделя февраля** | Грузовой автомобиль | Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали. |
| **2-я неделя февраля** | Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. |
| **3-я, 4-я недели февраля** | Самолёт | Закреплять знаия о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме. |
| **1-я неделя марта** | Поезд мчится | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. |
| **2-я, 3-я недели марта** | Беседка | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку. |
| **4-я неделя марта** | Пастбище | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами. |
| **1-я неделя апреля** | Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме. |
| **2-я неделя апреля** | Светофор, регулировщик | Закреплять знания о светофоре. |
| **3-я неделя апреля** | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| **4-я неделя апреля** | Робот | Показать игрушку робот. Учить строить робота. |
| **3-я, 4-я неделя мая** | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

* 1. **Взаимодействие с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Организации | Месяц | Ежегодные мероприятия |
| 1 | Всероссийское общество слабовидящих людей | Сентябрь  Май | - «Знакомство с Лего центром»  -Праздник «Дом для друзей» |
| 2 | Центральная детская библиотека | Октябрь  Декабрь | - Беседа «Происхождение конструктора Лего»  - Презентация «Великие конструкторы и их изобретения» |
| 3 | Стационарное отделение для несовершеннолетних (приют) | Ноябрь  Март | - Акция «Лего в каждый дом»  - «День юного конструктора» |

3.4. **Кадровые условия реализации программы**

Работу по реализации программы «Лего - конструирование» осуществляет воспитатель старшей группы. К проведению досугов, праздников, развлечений, итоговых мероприятий привлекается музыкальный руководитель.

**3.5. Диагностика освоения детьми программы**

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогом два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование. Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

3 балла – навык сформирован (высокий уровень) - ребёнок может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали, проектировать по **образцу**, конструировать по пошаговой схеме.

2 балла – навык сформирован частично (средний уровень) - ребёнок может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности в среднем темпе проектировать по **образцу**, иногда с помощью воспитателя.может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством воспитателя.

1 балл – навык не сформирован (низкий уровень) - ребёнок не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь, не видит ошибок при проектировании по **образцу**, может проектировать и конструировать только под контролем воспитателя, не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме.

Результаты заносятся в таблицу. Анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

Методики педагогической диагностики:

− изучение продуктов детского творчества;

− наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;

− беседы по темам программы.