**Муниципальное казенное дошкольное**

**образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №3**

**Барабинского района Новосибирской области**



 Выполнила Герман Мария Михайловн

Открытое занятие «Волшебный сундучок» с использованием пальчиковой гимнастики

Цель: Проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук.

Задачи:

\*Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений **пальцев** и кистей рук в играх с предметами домашнего обихода *(прищепки, крупы)*;

\*Совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику, координацию речи с движениями

\***Использовать** в работе по развитию мелкой моторики приемы нетрадиционного рисования *(рисование****пальчиком по манной крупе****)*;

\*Формировать познавательный интерес, эмоционально-положительные взаимоотношения между воспитанниками.

## Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня нас с вами ждут интересные задания, а выполнить их нам помогут наши помощники. Кто они, вы узнаете, отгадав загадку.

Пять да пять — родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку —

Держат все они лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

Вот такие *«пять да пять»*.

Угадайте, как их звать?

Воспитатель: Верно, эти помощники — наши **пальчики**. А давайте про них расскажем.

Этот **пальчик - маленький**,

Этот **пальчик - слабенький**,

Этот **пальчик - длинненький**,

Этот **пальчик - сильненький**,

Этот **пальчик - толстячок**,

Ну а вместе кулачок!

А давайте расскажем, что умеют наши **пальчики**.

-Как живешь?

- Вот так! *(Дети показывают отведенные к верху большой палец.)*

- Как плывешь?

- Вот так! *(Дети имитируют плавание.)*

- Как бежишь?

- Вот так!

- Вдаль глядишь?

- Вот так! *(Дети приставляют ладонь ко лбу.)*

- Ждешь обед?

- Вот так! *(Дети подпирают кулаком подбородок.)*

- Утром спишь?

- Вот так! *(Дети складывают ладошки под ушком.)*

- А шалишь?

- Вот так! *(Дети надувают щеки и лопают их ладонями.)*

Воспитатель: Наши **пальчики дружные и послушные**. А сейчас мы их посчитаем и поиграем.

*(****Пальчиковая гимнастика****)*.

Один, два, три, четыре, пять

Вышли **пальчики гулять**

Один, два, три, четыре, пять

В домик спрятались опять.

Воспитатель А давайте спросим, где же они гуляли?

**Пальчик-мальчик**, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Кто-то стучится в **группу**. Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь.

Воспитатель: Слышите, к нам кто-то пришел. *(Входит почтальон и приносит письмо и посылку.)* Давайте прочитаем письмо.

“Здравствуйте, ребята. Пишет вам Карсон. Посылаю вам **волшебный сундучок**. Но **открыть его вы сможете**, если выполните все мои задания. ”

И так первое задание. Чтобы **открыть сундучок**, надо отгадать загадки.

Она всегда в воде живет.

И целый день она плывет.

На спинки носит плавнички.

Они красивы и легки.

*(Рыба)*

Воспитатель: *(Воспитатель достает бумажную заготовку рыбы без хвоста)*. Ребята, а что не хватает нашей рыбке?

Дети: Хвостика.

Воспитатель: Давайте с помощью прищепок сделаем рыбке хвостик.

*(Дети прикрепляют прищепки на место хвоста)*.

Воспитатель: Молодцы! Послушайте вторую загадку.

Всех лохматых расчесать,

Кудри в косы заплетать,

Делать модную прическу

Помогает нам. *(Расческа)*

(Дети чинят поломанную расческу. Вместо недостающих зубчиков прикрепляют прищепки).

Он в лесу живет под елкой,

Носит острые иголки.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь колючий братец. *(Ёжик)*

*(Дети прикрепляют прищепки ежику вместо иголок)*.

Ночью спрячется оно —

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Светит радостное. *(Солнце)*

*(Дети прикрепляют желтые прищепки вместо лучиков)*.

Воспитатель: Мы отгадали все загадки. *(Вновь пытается****открыть сундучок****, но не удается.)*

Что такое? Как же так?

Не **открыть его никак**!

Карлсон очень любит сказки и просит нас ему рассказать какую-нибудь сказочку.

*(Дети рассказывают и показывают сказку)*

Жили-были дед *(обводят двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)*

и баба *(изображают, как завязывают под подбородком уголки платка)*.

И была у них курочка Ряба *(постукивают указательным****пальцем по ладошке****)*

Снесла курочка яичко *(округлите****пальцы****и соедините их кончики)*.

Да не простое а золотое, Дед бил, бил *(постукивают кулаком по ладошке)*

— не разбил.

Баба била, била *(постукивают кулаком по ладошке)*

— не разбила.

Мышка бежала *(пробегают всеми****пальцами****руки по от бедра до коленки)*

Хвостиком махнула *(помахать указательным****пальцем****)*

— яичко упало и разбилось *(роняют расслабленные руки на колени)*.

Дед плачет *(закрывают лицо руками)*.

Баба плачет *(закрывают лицо руками)*.

А курочка кудахчет: «Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам новое яичко *(округляют****пальцы****и соединяют их кончики)*

яичко, не золотое, а простое.

Воспитатель: Давайте попробуем **открыть сундучок**. Нет не получается.

Воспитатель: Ребята, все вы знает, что Карлосон летает в небе. Но там часто бывают тучки, которые мешают ему летать. Давайте мы с вами сделаем так, чтобы на небе всегда сияло солнышко. Мы его просто нарисуем для Карлосона. *(Дети рисуют солнце по манке.)*

Воспитатель: Опять **сундучок не открывается**.

А я знаю одну игры про замочек. Может она нам поможет?

На двери висит замок

Кто его **открыть бы смог**?

Постучали

Покрутили,

Потянули

И - **открыли**!

Воспитатель:

**Сундучок наш**, наконец,

Свою крышку приподнял!

Что же он от нас скрывал?

Да здесь же сладости лежат

Для ребят и для девчат!

(Воспитатель **открывает сундучок** и обнаруживает в нем конфеты).

Ребята, вы все молодцы! Вы выполнили все задания Карлсона. А выполнить все задания нам помогли наши **волшебные помощники — наши пальчики**.