Муниципальное бюджетное дошкольное   
образовательное учреждение -детский сад комбинированного вида №3  
 Барабинского района

**Мастер-класс «Кубик Блума-как приём педагогической инновационной технологии»**

Выполнила: Герман М.М.

МБДОУ №3

воспитатель 1КК

**2023 г.**

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Сегодня я хотела бы представить педагогический прием, разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом

**(2слайд)Цель моего мастер –класса** познакомить с технологией кубика Блума. Данную технологию использую для развития у старшего дошкольного возраста ключевых компонентов таких как:

**1. Критическое мышление**

**2.Креативность**

**3.Коммуникативные навыки**

**4.Командность**

**Элементы данной технологии я использую на занятиях, для актуализации знаний по теме которую изучаем, после прочтения художественной литературы, дети овладевшие этой технологией используют в своей игровой деятельности.**

Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова (либо нарисованы схемы-картинки, что для детей дошкольного возраста наиболее приемлемо). Они являются отправной точкой для ответа. Таким образом, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания.

Правила игры с Кубиком довольно просты:

1. Формулируется тема НОД или любой другой совместной деятельности с детьми.

2. Воспитатель или ребенок бросает Кубик.

3. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать.

4. И так до тех пор, пока все грани Кубика не будут задействованы.

**Назови.** Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребенку предлагается просто назвать предмет, явление и т. д. Например, "Назовите главных героев сказки «Колобок».

Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме.

**Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему колобок так поступил?

**Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Объясни, как удавалось Колобку от всех убежать.

- Объясни, почему колобок от всех героев убежал, а от лисы нет?

**Предложи**. Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Например: Предложи, как бы ты поступил на месте Колобка? Предложи, как можно спастись Колобку.

**Придумай** — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: Придумай, свою версию концовки сказки.

**Поделись** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности дошкольников, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

«Поделись впечатлением тебе понравилась сказка «Колобок?»

Варианты использования "Кубика Блума" на занятиях

"Кубик Блума" универсален. Возможны два варианта:

-Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.

-Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

Сейчас я предлагаю познакомиться с технологией поближе. Приглашаю желающих 6 человек.

Первое задание .Нужно бросить кубик- какая грань выпадет на тот вопрос ответить. ,запомнить грань.

Второе задание. Каждому придумать по одному вопросу на свою грань, по теме .

Третье задание .бросаем кубик какая грань выдает, участник который придумывал вопрос на эту грань задает вопрос для всех участников.

Предлагаю с помощью кубика поделиться своими впечатлениями о моём мастер классе.