Тема *«****Жираф****»*

Образовательные области Художественно-эстетическое развитие;

Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие.

Цель: Создание детьми *«****Жирафа****»*.

1. Образовательные *(навыки, умения)* по приоритетной образовательной области закрепить знания а

соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить **конструировать по схеме**

учить определять форму, размер, расположение деталей.

соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить **конструировать по**;

формировать умение **конструировать поделку***«****жирафа****»*;

формировать умение работать по инструкции и показу воспитателя.

2. Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей

продолжить совершенствовать мелкую моторику пальцев рук;

продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к природе;

3. Развивающие задачи Развивать образное мышление и воображение;

Развивать творческую инициативу, зрительную память и внимание.

4. Воспитательные задачи Воспитывать интерес детей к самостоятельной работе;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа** Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы

1. **Организационный мотивационный этап**

Ребят скажите мне пожалуйста какая у нас сейчас тема недели.

- Ребята, а вы знаете, какие животные живут в Африке?

- Правильно ребята, в Африке живут слоны, носороги, **жирафы** и многие другие животные.

2. Содержательный **этап**

- А сейчас ребята, послушайте загадку и отгадайте ее:

Он животных многих выше,

Безопаснее и тише.

Глазки черные, как плошки,

Очень маленькие рожки.

Шея как высокий шкаф,

А зовут его… *(****жираф****)*

- Правильно, молодцы! Это **жираф**. Он может питаться листьями деревьев, до которых не

дотягиваются другие животные. Как вы думаете, почему?

- **Жираф выше всех**

- Ребята, а давайте мы с вами отправимся в путешествие в Африку. Но сначала нам необходимо размяться.

Физкультминутка

"У **жирафа пятна**, пятна, пятна пятнышки везде".

У **жирафов пятна**, пятна, пятна, пятнышки везде.

У **жирафов пятна**, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(Хлопаем по всему телу ладонями.)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частейтела.)

- Вот мы с вами размялись, можно отправляться в Африку. Но чтобы дойти до Африки нужно выполнить задания. Нужно шагать по следам и отвечать на вопросы.

Идё м по следам: *(задание)*

1 след – какое животное обитает в пустыне. *(Верблюд)*.

2 след – как называются реки в Африке. *(река Нил, Лимпопо)*.

3 след – кто обитает в реке Нил и Лимпопо? *(Крокодилы и бегемоты)*.

4 след – как называются в Африке густые тропические леса. *(Джунгли)*.

5 след – кто обитает в джунглях? *(Обезьяны, тигры)*.

6 след – какие животные живут в саванне? (**Жирафы**, слоны, антилопы, зебры и многие

другие).

- Ребята, вот мы и пришли в Африку к **жирафу**. Посмотрите ребята, **жираф грустный**. А грустит он потому, что у него нет друзей. Ему совсем не с кем даже поиграть и погулять.

- Ребята, как вы думаете, чем мы можем помочь **жирафу**?

Давайте смастерим для **жирафа друзей**, чтобы он больше не грустил.

- Ребята Обратите внимание,на столах на доске представлена схема выполнения *«****Жираф****»*..  Давайте рассмотрим какие части тела есть у жирафа? (показ картинки). Голова, длинная шея, туловище, ноги. Давайте подумаем какие детали нам понадобятся.

3. Рефлексивный этап

Вы большие молодцы! У вас получились очень красивые и сказочные жирафы. Я, предлагаю вам поместить их на нашу солнечную поляну и придумать имя своему жирафу.